



I. I. S. Istituto d'Istruzione Superiore
"NICHOLAS GREEN - FALCONE E BORSELLINO"

I.T.I. - I.T.G. Corigliano Calabro - I.T.G. Rossano

Codice Meccanografico: CSIS066001 - Codice Fiscale: 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

Via SS. Cosma e Damiano 87064 Corigliano Calabro (CS) - Tel. 0983885296 ; Fax 0983887493

I.T.G. Sede di Corigliano Calabro (CS) - Via Santo Emilio ; I.T.G. Sede di Rossano (CS) - Via G. Di Vittorio

e-mail: csis066001@istruzione.it - pec: csis066001@pec.istruzione.it ; www.iisgreenfalconeborsellino.gov.it



UNITÀ DI APPRENDIMENTO

"Se C'è Rispetto Non C'è Prepotenza "

Comprendente:

Uda

Consegna Agli Studenti

Piano Di Lavoro

Schema Relazione Individuale

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	" SE C'È RISPETTO NON C'È PREPOTENZA "
Prodotti	PRODOTTO MULTIMEDIALE SU BULLISMO E CYBERBULLISMO
<i>Competenze chiave di cittadinanza/competenze culturali</i> • Imparare ad imparare; • Collaborare e partecipare; • Agire in modo autonomo e responsabile; • Risolvere problemi; • Acquisire ed interpretare l'informazione; • Competenze sociali e civiche; • Identificare e contrastare episodi di bullismo e cyberbullismo; • Peer tutoring.	
Abilità	Conoscenze
Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale);	Conoscere il bullismo, le caratteristiche principali, gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi .
Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Conoscere il cyberbullismo, le caratteristiche principali, gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi
sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico.	Conoscere i rischi della navigazione in internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole
Saper affrontare le situazioni, formulare ipotesi e trovare possibili soluzioni.	Conoscere i comportamenti pericolosi e/o dannosi in rete che possono costituire reato.
Saper acquisire l'informazione ed interpretarla in maniera critica ed autonoma	I rischi della comunicazione ostile, anche detta "Hate speech"
Saper partecipare in maniera efficace alla vita sociale, valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non non ostile ma empatica.	
Saper accettare e valorizzare le diversità sociali, di genere, di cultura, di religione.	
Saper navigare e agire in maniera responsabile, consapevole e rispettosa sul web.	

UNITA' DI APPRENDIMENTO			
Utenti destinatari	Allievi del primo biennio dell' I.I.S. <i>Nicholas Green- Falcone e Borsellino</i> di Corigliano-Rossano		
Prerequisiti	✓ Sensibilità verso la tematica in oggetto e disponibilità a diventare tutor dei propri pari, soprattutto di chi potrebbe avere particolare bisogno di supporto. ✓ Uso di semplici mezzi informatici; ✓ Produzione di semplici testi argomentativi con contenuti		
Fase di applicazione	Novembre-Aprile		
Tempi /discipline coinvolte/ argomenti	Disciplina	Tempi in ore	argomenti
	Lingua e Letteratura Italiana	6	Lecture di testi sugli argomenti dell'UDA
	Lingua e cultura inglese	4	Terminologia specifica in inglese sugli argomenti dell'UDA
	Diritto Ed Economia	3	violazioni di legge che il bullismo ed il cyberbullismo comportano; legge 29 maggio 2017, n.71;
	Matematica	4	Analisi delle statistiche dei casi di suicidio dovuti a bullismo e cyber-bullismo
	Tecnologia Informatica	4	educazione all'uso consapevole della rete internet
	Religione	2	Rispetto delle differenze religiose
	Scienze motorie	3	Le regole dello sport per imparare a fare squadra
	Chimica	2	Visione film/ spot a tema
	DS	2	Visione film/ spot a tema
	Fisica	2	Visione film/ spot a tema
	Elettronica	2	Visione film/ spot a tema
	scienze	2	Visione film/ spot a tema
	Esperto esterno	4	bullismo e cyber-bullismo
Esperienze attivate	Visioni di spot e film a tema, condivisione di esperienze vissute,discussioni e convegni a tema.		

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	Lezione frontale; Circle time ; team work
Risorse umane interne esterne	Docenti coordinatori e collaboratori dell'UDA; esperti interni; esperti esterni; rappresentanti di enti locali.
Strumenti	Aula; Lim; dispense fornite dai docenti, proiettore.
Valutazione	Griglia di osservazione e griglia valutazione prodotto finale.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA “Se c’è rispetto non c’è prepotenza”

Cosa si chiede di fare

Gli alunni dovranno essere in grado di:

- identificare un episodio di bullismo e/o cyber bullismo;
- utilizzare la rete in maniera consapevole, responsabile e sicura;
- redigere un prodotto multimediale finale sulle tematiche affrontate nell’UDA

In che modo (singoli, gruppi..) team work; circle time

Quali prodotti prodotto multimediale finale

Che senso ha : Prevenzione e/o contrasto del disagio giovanile e della dispersione scolastica; educazione alla comunicazione efficace e non ostile; educazione alla cittadinanza attiva, responsabile e democratica anche sul web; promozione dell’inclusione e valorizzazione delle differenze culturali, sociali, di genere e religiose; incentivazione della peer education

Tempi: da Novembre ad Aprile

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) aula, Lim, docenti coordinatori, esperti interni ed esterni

Criteri di valutazione: vedasi griglia allegata

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatori: coordinatori di classe
Collaboratori: Docenti delle discipline cui l'UDA si riferisce
Durata in ore: 40

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione del progetto e degli obiettivi. Organizzazione del materiale da utilizzare.	Scheda progetto Aula	Chiarezza dei compiti e dell'impegno richiesti dal progetto	3 ore	Interesse e partecipazione degli studenti
2	presentazioni di slide e/o worksheets; discussione e condivisione delle opinioni e di esperienze vissute; ricerca e analisi di dati e informazioni	Dispense Web pages Slides	Produzione di sezioni del lavoro richiesti per la redazione delle relazioni individuali e del prodotto finale	17 ore	Interesse e partecipazione degli studenti ; Conoscenza delle tematiche dell'UDA; Rispetto delle consegne
3	Riorganizzazione delle informazioni e del materiale prodotto			6 ore	Efficacia, capacità di sintesi, conoscenza

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Novembre	Dic	Gen	Feb	Marzo	Aprile	Maggio
1							
2							
3							

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto